

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Kerangka Pemikiran.....	11
F. Hipotesis.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>
A. Pembelajaran Matematika.....	18
1. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	18
2. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	19
B. Pembelajaran <i>Cooperative-Meaningful Intructional Design</i> ( <i>C-MID</i> ) Berbasis Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika .....	20
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative-Meaningful</i> <i>Intructional Design (C-MID)</i> Berbasis Metakognitif .....	20
2. Penerapan <i>Cooperative-Meaningful Intructional Design</i> ( <i>C-MID</i> ) Berbasis Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika .....	23
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative-Meaningful</i> <i>Intructional Design (C-MID)</i> Berbasis Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika.....	25
C. Pembelajaran Konvensional.....	26
1. Pengertian Pembelajaran Konvensional .....	26

	<b>Halaman</b>
2. Langkah-langkah Pembelajaran Konvensioanal.....	26
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional.....	27
D. Koneksi Matematis.....	28
1. Pengertian Koneksi Matematis .....	28
2. Indikator Kemampuan Koneksi Matematis .....	30
E. Sejarah Berpikir Geometri Pra Euclid – Euclid, Post Euclid dan Filosofi Berpikir Geometri Pra Euclid – Euclid, Post Euclid .....	31
F. Kegigihan Matematis .....	32
1. Pengertian Kegigihan Matematis .....	32
2. Indikator Sikap Kegigihan Matematis .....	35
3. Cara Mengukur Kegigihan Matematis Siswa .....	37
G. Keterkaitan antara pembelajaran <i>Cooperative-Meaningful     Instructional Design</i> (C-MID) Berbasis Metakognitif dengan Kemampuan Koneksi Matematis serta Kegigihan .....	38
1. Langkah-langkah pembelajaran <i>Cooperative-Meaningful         Instructional Design</i> (C-MID) Berbasis Metakognitif serta kegigihan .....	38
2. Keterkaitan Model <i>Cooperative-Meaningful Instructional         Design</i> (C-MID) Berbasis Metakognitif dengan Kemampuan Koneksi serta Kegigihan Matematis .....	40
H. Hasil Penelitian yang Relevan .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Metode Penelitian.....	43
B. Subjek Penelitian.....	45
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
2. Populasi Sampel.....	46
C. Instrumen .....	46
1. Instrumen Penelitian .....	46
a. Tes kemampuan koneksi matematis siswa .....	47
b. Lembar Observasi .....	47

	<b>Halaman</b>
c. Lembar Skala Sikap Kegigihan .....	49
2. Analisis Instrumen Penelitian .....	49
a. Tes.....	49
b. Lembar Observasi .....	54
c. Skala Kegigihan Matematis .....	55
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
E. Teknik Analisis Data.....	59
1. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah pertama .....	59
2. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah kedua.....	60
3. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah ketiga .....	61
4. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah keempat.....	64
5. Analisis data untuk menjawab rumusan masalah kelima .....	65
F. Prosedur Penelitian.....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
A. Hasil Penelitian .....	67
1. Gambaran Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran <i>Cooperative-Meaningful Interactional</i> <i>Design</i> (C-MID) Berbasis Metakognitif .....	67
2. Gambaran Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Konvensional .....	73
3. Aktivitas Guru.....	79
4. Aktivitas Siswa .....	83
5. Kemampuan Berpikir Koneksi Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative-</i> <i>Meaningful Interactional Design</i> (C-MID) Berbasis Metakognitif Lebih Baik Dibandingkan dengan Konvensional ....	88
6. Perbedaan pencapaian antara pembelajaran <i>Cooperative-</i> <i>Meaningful Intructional Design</i> (C-MID) berbasis metakognitif dengan pembelajaran konvensional.....	94

	<b>Halaman</b>
7. Hambatan dan Kesulitan Siswa Selama Menyelesaikan Soal Koneksi Matematis Siswa .....	99
8. Kegigihan Matematis Siswa Dalam Belajar Menggunakan Model <i>Cooperative-Meaningful Intructional Design</i> (C-MID) berbasis metakognitif dan Konvensional .....	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	109
1. Gambaran Proses Pembelajaran .....	109
2. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Koneksi Matematis Siswa .....	111
3. Perbedaan Peningkatan Kegigihan Matematis Siswa .....	112
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>114</b>
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran.....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>120</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kisi-kisi Kegigihan Matematis .....	36
3.1 Desain Penelitian .....	43
3.2 Waktu Penelitian .....	45
3.3 Holistic scoring rubrics Kemampuan Koneksi.....	47
3.4 Aspek dan indikator Observasi Guru dan Siswa.....	48
3.5 Kriteria Validitas Soal .....	50
3.6 Simpulan Hasil Analisis Validitas Item Soal paket A.....	51
3.7 Simpulan Hasil Analisis Validitas Item Soal paket B.....	51
3.8 Kriteria Realibilitas .....	52
3.9 Kriteria Daya Pembeda .....	52
3.10 Simpulan Hasil Analisis Daya Pembeda Tiap Item Soal A .....	53
3.11 Simpulan Hasil Analisis Daya Pembeda Tiap Item Soal B .....	53
3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	54
3.13 Simpulan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	54
3.14 Ringkasan Analisis Hasil Uji Coba Soal.....	54
3.15 Analisis Pernyataan Positif .....	55
3.16 Analisis Pernyataan Negatif .....	56
3.17 Hasil Analisis Validitas Item Pernyataan Skala Sikap Kegigihan Matematis Siswa .....	57
3.18 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.19 Kriteria Persentase Aktivitas .....	60
3.20 Kategori Penilaian .....	61
3.21 Kriteria Gain Normal .....	61
3.22 Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	62
3.23 Prosedur Penelitian.....	66
4.1 Rata-rata Persentase Aktivitas Guru Dari Pertemuan Pertama Sampai Pertemuan Ketiga .....	79

## Halaman

4.2	Rata-rata Keterlaksanaan Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama sampai Pertemuan Ketiga.....	81
4.3	Rata-rata Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Sampai Pertemuan Ketiga ..	83
4.4	Rata-rata Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Sampai Pertemuan Ketiga ..	85
4.5	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Eksperimen .....	89
4.6	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kategori Nilai Gain ..	90
4.7	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas Kontrol .....	91
4.8	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Konvensional dan Kategori Nilai Gain .....	93
4.9	Statistik Deskriptif Data Gain Ternormalisasi .....	94
4.10	Hasil Uji Normalitas Data Gain Ternormalisasi .....	95
4.11	Hasil Analisis Homogenitas Gain Ternormalisasi .....	96
4.12	Hasil Analisis Uji <i>t-independent</i> Data Gain Ternormalisasi .....	98
4.13	Deskriptif Skala Sikap Kegigihan Matematis Siswa.....	105
4.14	Normalitas Skala Sikap Kegigihan Matematis Siswa .....	108
4.15	Homogenitas Skala Sikap Kegigihan Matematis Siswa.....	108
4.16	Uji <i>t-independent</i> Skala Sikap Kegigihan Matematis Siswa.....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Pemikiran .....	15
3.1 Alur Penelitian .....	44
4.1 Gambar mengamati alat peraga dan menjawab LKS .....	69
4.2 Contoh Jawaban LKS yang benar .....	70
4.3 Persentasi Perwakilan Kelompok .....	71
4.4 Jawaban Siswa Pada LKS .....	71
4.5 Jawaban Soal Siswa Pada LKS .....	72
4.6 Salah Satu Hasil Soal dan Jawaban Siswa .....	72
4.7 Kerangka Kubus dan Balok .....	75
4.8 Sebuah Benda Yang Berbentuk Kubus .....	76
4.9 Siswa Memaparkan hasil Pekerjaannya Didepan Kelas .....	77
4.10 Sebuah Benda Berbentuk Balok dan Bentuk Jaring-jaring balok .....	77
4.11 Persentase Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama sampai Pertemuan Ketiga .....	80
4.12 Persentase Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama sampai Pertemuan Ketiga .....	82
4.13 Rata-rata Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran C-MID Berbasis Metakognitif dan Konvensional .....	83
4.14 Persentase Aktivita Siswa Pada Pertemuan Pertama Sampai Pertemuan Ketiga .....	84
4.15 Persentase Aktivita Siswa Pada Pertemuan Pertama Sampai Pertemuan Ketiga .....	86
4.16 Rata-Rata Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama Sampai Pertemuan Ketiga dengan Model <i>Cooperative-Meaningful Interactional Design</i> (C-MID) Berbasis Metakognitif dan Konvensional .....	88
4.17 Grafik Jumlah Siswa Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	90

	<b>Halaman</b>
4.18 Kategori Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	91
4.19 Grafik Jumlah Siswa Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Kelas Kontrol .....	92
4.20 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Kelas Kontrol .....	93
4.21 Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Nomor 1 .....	102
4.22 Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Nomor 2 .....	103
4.23 Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Nomor 3 .....	104
4.24 Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Nomor 4 .....	105
4.25 Diagram Rerata N-Gain Perindikator Skala Sikap Kegigihan Matematis Siswa .....	106



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Lampiran A Uji Coba Soal</b>	
A-1 Kisi-kisi Soal untuk Validasi Ahli .....	113
A-2 Soal dan Kunci Jawaban untuk Validasi Ahli .....	116
A-3 Rekap Hasil Validasi Ahli .....	129
A-4 Analisis Hasil Validasi Ahli .....	132
A-5 Hasil Validasi 3 Ahli Materi .....	133
<b>Lampiran B Instrumen Penelitian</b>	
B-1 Kisi-kisi Soal Uji Coba Terbatas .....	134
B-2 Soal Uji Coba Terbatas .....	137
B-3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Terbatas .....	144
B-4 Kisi-kisi Soal Uji Coba .....	157
B-5 Soal Uji Coba .....	160
B-6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	168
B-7 Soal Matematika Bernuansa Islami Produk Akhir .....	181
B-8 Lembar Angket Respon Siswa .....	189
B-9 Lembar Validasi Ahli Materi .....	192
<b>Lampiran C RPP dan Bahan Ajar</b>	
C-1 Rekap Nilai Siswa Kelas VIII-D .....	196
C-2 Absensi Siswa Kelas VIII-A .....	197
C-3 Absensi Siswa Kelas VIII-B .....	200
C-4 Absensi Siswa Kelas VIII-C .....	201
C-5 Absensi Siswa Kelas VIII-D .....	202
C-6 RPP Pertemuan ke-1	
C-7 RPP Pertemuan ke-2	
C-8 LKPD Pertemuan ke-1	
C-9 LKPD Pertemuan ke-2	

**Lampiran D Analisis Hasil Penelitian**

D-1	Data Hasil Uji Coba Terbatas.....	204
D-2	Validitas Soal Uji Coba Terbatas .....	208
D-3	Reliabilitas Soal Uji Coba Terbatas .....	212
D-4	Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Terbatas .....	214
D-5	Daya Pembeda Soal Uji Coba Terbatas .....	218
D-6	Hasil Analisis Angket Respon Siswa .....	221
D-7	Hasil anates Soal Pilihan Ganda Uji Coba Skala Besar	
D-8	Hasil anates Soal Uraian Uji Coba Skala Besar	
D-9	Hasil Analisis Angket Respon Siswa	
D-10	Contoh Jawaban Soal Hasil Uji Coba Terbatas	
D-11	Contoh Jawaban Soal Hasil Uji Coba Skala Besar	
D-12	Contoh Jawaban Hasil Angket Respon Siswa	

**Lampiran E Surat-surat Penelitian**

E-1	Surat Keputusan Dekan FTK
E-2	Surat Permohonan Uji Coba Soal
E-3	Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Coba Soal
E-4	Surat Izin Penelitian
E-5	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian